

Schoolplan Rotterdam Designcollege 2023 - 2027
Streven naar een mooie toekomst

Vastgesteld door het CvB d.d.: 22 november 2023

Instemming door de MR d.d.: 22 november 2023

Inhoud

Inleiding	4
1. Schoolgegevens	5
1.1 Organisatie	5
1.2 Bestuur	5
1.3 School	5
2. Terugblik	6
3. Missie, visie en strategie	7
3.1 Missie.....	7
3.2 Visie	7
3.3 Strategisch beleid	7
3.4 Strategische thema's LMC	8
4. Onderwijs en onderwijsondersteuning Rotterdam Design College	9
4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid	9
4.2 Taal- en rekenbeleid	9
4.3 Doorlopende leerlijnen.....	10
4.4 Onderwijsondersteuning	10
4.5 Digitale geletterdheid	10
4.6 Leerling- en ouderparticipatie	10
4.7 Burgerschap en sociale integratie	11
4.8 Veiligheid	11
5. De afdeling havo	13
5.1 Doelstellingen	13
5.2 Onderwijskundig beleid.....	13
5.3 Taal- en rekenbeleid	14
5.4 Doorlopende leerlijnen	14
5.5 Onderwijsondersteuning	15
5.6 Digitale geletterdheid	16
5.7 Leerling- en ouderparticipatie	16
5.8 Veiligheid	16
6. Personeel	18
6.1 Integraal personeelsbeleid (IPB).....	18
6.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling	18
6.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling.....	18
6.4 Loopbaanbeleid	19
6.5 Professionalisering en begeleiding.....	19

6.6 Gesprekkencyclus	19
7. Kwaliteitszorg	20
7.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid	20
7.2 PDCA-cyclus	20
7.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas	20
7.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)	21
7.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen	21
8. Financiën.....	22
8.1 Huisvesting, inrichting gebouw	22
8.2 Financiën	22
9. Communicatie.....	22
10. Digitalisering.....	23
10.1 BYOD.....	23

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Rotterdam Designcollege (RDC) Het RDC biedt onderwijs aan op vmbo en havo niveau. Voor het vmbo in de leerwegen basis, kader en gl/tl en de profielen D&P en Zorg en Welzijn. De havo start met ingang van schooljaar 2023-2024 en biedt bovenbouw havo voor met name leerlingen die hun vmbo-diploma hebben behaald en willen doorstromen naar de havo. De afdeling havo van het RDC staat bekend als De Havo Rotterdam (DHR).

Het RDC maakt deel uit van de Stichting LMC Voortgezet Onderwijs bestaande uit 23 unieke VO-scholen. LMC-VO heeft als kenmerken: kleinschalig, persoonlijk en veelzijdig. LMC-VO heeft voor de periode 2023-2027 de strategienota 'Samen Groeien Werkt' opgesteld. De doelen en ambities van RDC en DHR sluiten aan bij de strategische thema's van LMC-VO. Daarnaast zijn er school specifieke, schooleigen doelen. Beiden worden in dit schoolplan beschreven.

Doel en functie van het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument waarin onze ambities voor de komende vier jaar staan. In dit schoolplan beschrijven wij de algemene doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, het personeel en de financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft. De geformuleerde ambities worden jaarlijks vertaald naar jaar- en formatieplannen, sectie- en activiteitenplannen. Hierin staat concreet verwoord wat de school wil bereiken en hoe dit vorm krijgt in de praktijk.

1. Schoolgegevens

1.1 Organisatie

Het bevoegd gezag van de school wordt uitgeoefend door de stichting LMC Voortgezet Onderwijs.

1.2 Bestuur

Het College van Bestuur van LMC bestaat uit:

Dhr. L. Civile, voorzitter College van Bestuur

Dhr. R. De Voogd, lid College van Bestuur

1.3 School

Rotterdam Design College & De Havo Rotterdam

Beukelsdijk 145

3022 DC Rotterdam

010-477 19 44

info@rotterdamdesigncollege.nl

www.rotterdamdesigncollege.nl

info@dehavorotterdam.nl

www.rotterdamdesigncollege.nl

De schoolleiding bestaat uit:

Dhr. L. Montulet, directeur scholengroep

Dhr. M. Meily, locatiedirecteur

Dhr. P. de Kluijver, teamleider

Dhr. J. Oren, teamleider

Mevr. F. Tettelaar, teamleider

2. Terugblik

Het schoolplan 2018-2022 stond in het teken van de implementatie van het concept 'Design Your Future'. Terugkijkend op dit schoolplan en de onderliggende activiteitenplannen, is 'Design Your Future' goed ingebed in de school.

Het RDC heeft de afgelopen vier jaar een turbulente tijd doorgemaakt, kenmerkend door een forse groei in leerlingaantallen en medewerkers. De groei bewijst dat het team van het RDC de juiste snaar bij de leerlingen raakt met het concept Design Your Future. Parallel aan de forse ontwikkeling heeft het RDC in samenwerking met het bestuur van het LMC-VO een havo bovenbouw ontwikkeld, die start 1 augustus 2023. De havo bovenbouw voldoet aan de vraag van aansluiting vanuit het gefundeerd TL-onderwijs en is toegankelijk voor iedere leerling met een passend TL-diploma. De genoemde ontwikkelingen vragen nu om een stabiliserende periode. Het nieuwe schoolplan is het kompas voor de komende vier jaar om deze gewenste stabiliteit te realiseren.

Zoals in het voorgaande hoofdstuk is vermeld, sluit de school ook aan bij de strategische koers van LMC-VO. De vorige strategienota (Samen Groeien, LMC-VO, 2018-2022) vormde dan ook een basis voor de schooldoelen van de afgelopen jaren. De nu verankerde doelen vanuit deze eerste strategienota zijn:

- de pedagogisch-didactische basis is meer dan op orde;
- er is een waardevolle relatie met het PO;
- er is sprake van optimale doorstroom naar het mbo;
- de toegevoegde waarde van de school voor LMC-VO is duidelijk;
- de school heeft een herkenbare positie voor ondernemers in de buurt.

3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Het RDC biedt het beste praktisch- en theoretisch creatief georiënteerd onderwijs aan. Het RDC vindt het belangrijk om bij elke leerling de kerncompetenties te stimuleren;

- creatief denken en handelen;
- kritisch denken;
- sociaal maatschappelijk vaardig;
- ontdekken wat belangrijk voor de leerling is, wie en waarvan je houdt.

3.2 Visie

Het RDC richt zich op de kwaliteiten van de individuele leerling die zich breed wil oriënteren op het beroeps- en ander vervolgonderwijs en die op een positieve en actieve manier een bijdrage gaat leveren aan de samenleving. Creativiteit van de leerlingen komt tot uiting middels challenges die opgelost worden door ontdekkend en samenwerkend te leren. Het Rotterdam Designcollege bereidt de leerlingen voor op hun toekomst, doordat zij breed opgeleid worden. De lessen worden gekenmerkt door een zeer praktische insteek en hoog realiteitsgehalte. De school bevordert burgerschap en sociale integratie door verschillende activiteiten waaronder maatschappelijke stage, sport het CKV-traject, stimuleren van vrijwilligerswerk en samenwerking met maatschappelijke organisaties.

Leerlingen zijn door hun opleiding in staat een verantwoorde keuze te maken voor het vervolgonderwijs. In de onderbouw maken de leerlingen kennis met challenges die allemaal raakvlakken hebben met het profiel Dienstverlening en Producten en Zorg en Welzijn. In de bovenbouw maken zij een keuze voor vier keuzevakken ter verdieping. Binnen het profiel is ook een Jong Ondernemerschaproute opgezet. Na het behalen van hun vmbo-diploma kunnen de leerlingen doorstromen naar bijna elke richting binnen het mbo. Doorstroom naar de havo, in het bijzonder natuurlijk naar De Havo Rotterdam, is voor een deel van de leerlingen mogelijk.

3.3 Strategisch beleid

Voor de komende periode hebben we afgesproken dat we geen grote nieuwe dingen oppakken, maar de ingezette koers uit het vorige schoolplan goed borgen binnen het onderwijs en de school als organisatie. Daar richten we ons vooral op. Dat betekent dat onze strategische doelen voortbouwen op wat we al ingezet hebben en daarmee voor iedereen ook herkenbaar, relevant en actueel zijn.

1. De school realiseert goede onderwijsresultaten

Door de focus te houden op het continu bewaken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, realiseert de school goede onderwijs- en examenresultaten.

2. Er is sprake van een veilig pedagogisch klimaat

De afgelopen jaren heeft de school sterk ingezet op een sterk en veilig pedagogisch klimaat. Dit werpt zijn vruchten af en het team blijft hier alert op en werkt aan verbetering waar nodig.

3. De leerling krijgt vakoverstijgend en contextrijk onderwijs

Leren beperkt zich niet tot wat er in het klaslokaal en binnen één vak gebeurt. Het zien van de

samenhang van lesstof uit verschillende vakken en de relevantie voor het leven buiten de school is een belangrijke motivatie voor leerlingen. Daarom streeft de school ernaar om vakoverstijgend en contextrijk onderwijs aan te bieden, dat bijdraagt aan kansengelijkheid en waarin veel ruimte is voor het ontdekken en benutten van talenten. Hiertoe werkt het RDC aan het versterken van de samenwerking met externe partners en biedt de school een leeromgeving waarin experimenteren, onderzoeken en persoonlijke ontwikkeling worden aangemoedigd.

4. Het Rotterdam Designcollege is een lerende organisatie

Het RDC wil een school zijn waarin samen werken en samen leren centraal staan. Niet alleen voor de leerlingen, maar ook als organisatie. Op het RDC blijven medewerkers zichzelf ontwikkelen door vooral ook met en van elkaar te leren en door samen te werken aan onderwijskundige doelen. Door hierop in te zetten, ontwikkelt de school zich als lerende organisatie. Hieraan wordt gewerkt door onderwijs te ontwikkelen binnen vak- en werkgroepen en het hele team eigenaar te maken van de kwaliteitszorg. Zo bevordert het team de kwaliteit van het onderwijs en een aantrekkelijke en plezierige werkomgeving.

5. Voor de afdeling havo zijn de doorlopende leerlijnen voor alle leerjaren ontwikkeld

De havo kent een uniek profiel door de kansen en begeleiding die de leerlingen geboden wordt. Het RDC streeft naar doorlopende leerlijnen die goed doorontwikkeld zijn en dat de ondersteunende beleidsstukken, zoals die voor taal- en rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden opgesteld en geïmplementeerd worden.

3.4 Strategische thema's LMC

LMC heeft voor de periode 2023-2027 een strategienota opgesteld met vijf thema's en een zesde, overkoepelend thema. Deze thema's geven richting aan ons schoolplan voor de komende vier jaar. Met name in de hoofdstukken 4 tot en met 7 van ons schoolplan zijn deze thema's herkenbaar terug te vinden.

- **Goede onderwijskwaliteit**
LMC-VO blijft werken aan kwalitatief goed onderwijs. Wij leiden leerlingen op tot krachtige individuen en bieden hen wat ze nodig hebben, vanuit een gezonde organisatie.
- **Actueel onderwijs**
Ons onderwijs is actueel en sluit aan bij de omgeving en toekomst van onze leerlingen.
- **Kansengelijkheid & inclusiviteit**
Bij LMC-VO krijgen leerlingen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen en voelen zij zich veilig en gezien.
- **Plezierige & persoonlijke scholen**
De scholen van LMC-VO zijn plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers en voelen persoonlijk en kleinschalig aan.
- **Breed aanbod & unieke profilering**
LMC-VO biedt plek aan alle leerlingen door een breed aanbod aan scholen met elk een uitgesproken profilering.
- **In een aantrekkelijke werkomgeving**
De strategische thema's kunnen alleen gerealiseerd worden met voldoende gekwalificeerd personeel; daar is een aantrekkelijke werkomgeving voor nodig, waar het (samen)werken aan en met strategische thema's voor medewerkers ook mede die aantrekkelijke werkomgeving vormt.

4. Onderwijs en onderwijsondersteuning Rotterdam Design College

4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid

Het RDC ziet het schoolaanbod als een totaal onderwijskundig concept. Er wordt daarom geen expliciet onderscheid gemaakt in onder- en bovenbouw. Bij de ontwikkeling van het schoolconcept gaat het RDC uit van de exameneisen, die zijn terugvertaald naar doelen voor alle leerjaren. Een ander belangrijk uitgangspunt is dat leerlingen vanaf klas één worden voorbereid op de keuze na het vmbo en havo. Er wordt dus veel aandacht besteed aan de voorbereiding op de vervolgopleiding (LOB). Binnen alle vakken is dit geïntegreerd en de praktijkcursussen/praktijkvakken in de bovenbouw van het vmbo zijn de bindende factor. De leerlijnen zijn daarmee doorlopend. Ook de verticale inzet van docenten in alle leerjaren maakt deel uit het concept. Docenten denken en vormen mee bij alle vakken van het RDC.

Voor de komende schoolplanperiode zijn de volgende specifieke doelen vastgesteld.

- Een van de strategische ambities is om vakoverstijgend en contextrijk onderwijs te bieden. Via de 'Challenges' en keuzevakken wordt deze ambitie grotendeels waargemaakt. Een verbetering wordt nog aangebracht in de samenhang tussen theorie en praktijk binnen het curriculum. Ook zal het contextrijke onderwijs uitgebreid worden door de samenwerking met externe partners (andere scholen, bedrijven, maatschappelijke organisaties) te versterken.
- Tweede doelstelling is dat het voor leerlingen heel helder is wat er van ze verwacht wordt en dat de overgangsnormen voor leerlingen én docenten duidelijk en goed onderbouwd zijn. Hier gaan de vakgroepen de komende schoolplanperiode zorg voor dragen.
- Ten derde wordt het formatief handelen en toetsen dat in de school geïntroduceerd is, verder ontwikkeld.
- De kwaliteit van onderwijs wordt versterkt door bovenstaande punten én doordat docenten tijdens de les differentiëren en leerlingen activeren.

4.2 Taal- en rekenbeleid

Taalbeleid

Het taalbeleidsplan is gebaseerd op het LMC-VO taalbeleidsplan van 2023 maar kent enkele RDC-specifieke verdiepingen. Het taalbeleid is erop gericht om de taalontwikkeling van de leerlingen zodanig te stimuleren dat zij uiteenlopende schoolse taaltaken goed kunnen uitvoeren, zoals begrijpend lezen, teksten schrijven, presentaties geven en discussiëren. De uitvoering van het taalbeleid vindt binnen alle vakken en projecten plaats. Het team stelt zich steeds de vraag welke taalvaardigheden geoefend kunnen worden, welke taalsteun daarbij op de achtergrond voorhanden moet zijn, aan welke eisen de taalproducten/taaluitingen van de leerlingen moeten voldoen en op welke wijze we feedback of feedforward geven.

Het RDC heeft inzicht in het taalniveau van elke leerling. Minimaal één keer per leerjaar krijgen de leerlingen een methode-onafhankelijke toets. Deze toetsgegevens vormen de basis van een individueel plan van aanpak of een klassenaanpak. Voor leerlingen die uitvallen of extra ondersteuning nodig hebben (denk hierbij aan RT en andere steunlessen) is er een Onderwijs Perspectief Plan (OPP). Het taalbeleid wordt minimaal tweemaal per jaar geëvalueerd en de uitkomsten daarvan worden in de jaaragenda vastgelegd. Hier wordt ook de behoefte voor eventuele bijscholing voor docenten vastgesteld. De coördinator taalbeleid bewaakt de uitvoering, evaluatie en eventuele bijstelling van ons taalbeleid.

Rekenbeleid

Het huidige rekenbeleidsplan wordt herzien door collegae uit meerdere vakgroepen. Voor de ontwikkeling hiervan wordt dezelfde aanpak gekozen als bij het taalbeleidsplan. Dit wordt gebruikt als 'good practice' om met een groot draagvlak een breed rekenbeleid te ontwikkelen.

Het streven is om alle leerlingen met voldoende maatschappelijke rekenvaardigheid te laten uitstromen. In het eerste leerjaar worden de individuele rekenniveaus in kaart gebracht via Dia-rekenen. Een deel van de leerlingen komt binnen met een rekenachterstand. De rekenles wordt verzorgd door een rekendocent; leerlingen werken gedifferentieerd naar het eindniveau toe. De voortgang wordt bewaakt door de rekendocent en de rekencoördinator.

4.3 Doorlopende leerlijnen

Een belangrijk kenmerk van het schoolconcept is dat er niet gewerkt wordt vanuit leerjaren of onder- en bovenbouw, maar dat er een totaalconcept is voor het eerste leerjaar tot en met het examen. Ook de inzet van het team is hierop afgestemd: docenten geven les in alle leerjaren en werken mee aan vakoverstijgende opdrachten en activiteiten. Een voorbeeld hiervan is de inzet van de leesconsulent die twee keer per jaar bij de vakgroepoverleggen aansluit om mee te denken over de uitvoering van het taalbeleid. Doorlopende leerlijnen zijn inherent aan de wijze waarop de school het onderwijsconcept uitvoert.

4.4 Onderwijsondersteuning

Het RDC richt zich op de kwaliteiten van de leerling. De ondersteuning voor leerlingen moet dan ook aansluiten op de behoeften van de individuele leerling. Binnen de school is een ondersteuningscoördinator, een studieloopbaancoach en een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Daarnaast wordt structureel gebruikgemaakt van een orthopedagoog en psycholoog van het Expertisecentrum. Wekelijks is er een overlegmoment met de teamleider, de coördinator onder- of bovenbouw en de betrokken begeleiders. Op deze manier wordt gemonitord of de geboden ondersteuning oplevert wat deze beoogt.

Hoe de onderwijsondersteuning georganiseerd en belegd is, is duidelijk beschreven. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in basisondersteuning, basis-plus-ondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is het bieden van goed onderwijs en reguliere begeleiding door de mentor.

4.5 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid verwijst naar het vermogen om effectief en verantwoordelijk gebruik te maken van digitale technologieën. Leerlingen volgen op het RDC de vakken Media Design en Digital Design. Ook binnen alle andere vakken komen digitale vaardigheden en mediawijsheid aan bod., omdat ze net als taal en rekenen voorwaardelijk zijn voor een succesvolle ontwikkeling op school en daarbuiten. In de komende schoolplanperiode wordt een beleidsplan voor digitale geletterdheid opgesteld, zoals dat er voor taal en rekenen al is. Alle activiteiten en de visie op digitale geletterdheid komen hierin samen.

4.6 Leerling- en ouderparticipatie

In schooljaar 2023-2024 krijgt de leerlingenraad meer aandacht met extra ondersteuning om een heldere structuur en taakverdeling binnen de leerlingenraad te bewerkstelligen. Daarnaast worden leerlingen geworven voor de MR.

Met betrekking tot de ouderparticipatie blijft het een uitdaging om ouders breder bij het onderwijs te betrekken dan het contact over de voortgang van hun eigen kind. Ouders wordt gevraagd toe te treden tot de MR en er worden verschillende activiteiten en informatieavonden in de school georganiseerd voor ouders. De school brengt regelmatig nieuwsbrieven uit en zijn er uiteraard gesprekken over de voortgang en ontwikkeling. Vanaf schooljaar 2023-2024 worden ouders vier keer per jaar uitgenodigd voor de zogenaamde LOM-gesprekken (leerling, ouder, mentor) aan de hand van de methodiek van Leerling.nl. Het streven is om ontwikkelingsgerichte gesprekken te voeren, dus gericht op doelen die een leerling wil

behalen, in plaats van te focussen op behaalde cijfers. Daarnaast hebben de gesprekken tot doel om meer eigenaarschap en betrokkenheid bij leerlingen én ouders te creëren.

4.7 Burgerschap en sociale integratie

Het RDC ziet burgerschapsvorming als een geweldige kans om de leerlingen beter voor te bereiden op een constructieve deelname in de maatschappij. De school helpt leerlingen om een positieve bijdrage aan de samenleving te leveren als verbindende kracht voor de stad Rotterdam en omstreken. Leerlingen leren en experimenteren in een veilige oefenruimte met het nemen van eigen verantwoordelijkheid, het aannemen van een gezonde kritische houding ten opzichte van de maatschappelijke omgeving, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en zelfstandigheid in denken en keuzes maken.

In het schooljaar 2022-2023 is de werkgroep Burgerschap gestart en het vak Burgerschap is in de onderbouw in de lessentabel opgenomen. Leerlingen van alle niveaus volgen in de onderbouw één uur in de week het vak Burgerschap, waarin een kenniscomponent zit en competenties worden ontwikkeld. Daarnaast wordt aandacht besteed aan burgerschap in zijn algemeenheid bij alle vakken en in het bijzonder bij maatschappijkunde, maatschappijleer en de mentorles. Tevens is er aandacht voor allerlei verschillende maatschappelijke vraagstukken, bijvoorbeeld door middel van verschillende gastsprekers, de netwerkborrel van de rotary, de samenwerking met link2work en het verrichten van vrijwilligerswerk en maatschappelijke stages door de leerlingen. We betrekken de leerlingen bij de maatschappij door buitenschoolse activiteiten als een bezoek aan het Binnenhof en de gemeenteraad. Burgerschapsvorming vindt op het RDC dus plaats binnen en buiten de school, middenin de maatschappij.

In schooljaar 2022-2023 is in het Teach and Learn-traject de werkgroep Burgerschap gestart. Voor de komende schoolplanperiode is het doel om het bestaande beleidsplan Burgerschap een levend en integraal onderdeel van de organisatie te maken.

4.8 Veiligheid

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan de veiligheid in de school. De leerling- en personeelsenquête wijzen uit dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen in de school. Dit is een belangrijke voorwaarde om samen te kunnen werken en leren. Voor het RDC is de basis van veiligheid:

- dat schoolregels en afspraken bij iedereen duidelijk zijn en toepasbaar;
- dat het personeel en de leerlingen zich veilig voelen;
- dat het personeel zich gesteund voelt;
- dat randzaken als roosters en faciliteiten op orde zijn;
- dat het personeel weet wat de procedure is als het niet goed gaat met een leerling en weet welke route te bewandelen;
- dat er een sterk pedagogisch klimaat heerst.

Er is de afgelopen jaren aan veiligheid gewerkt met name door het pedagogisch klimaat te versterken. Daarin is er aandacht voor schoolregels en gedrag, maar ook is het team zich ervan bewust dat leerlingen optimaal leren en zich thuis voelen in een leerklimaat dat aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelbehoeften. Hier wordt in het hele curriculum aandacht aan besteed. Een derde aspect dat de veiligheid bevordert, is de fysieke omgeving. Het schoolgebouw moet uitnodigen tot plezierig samenwerken en leren én 'gewoon' veilig zijn. Dit gegeven wordt getoetst via de RI&E en in het schooljaar 2023-2024 hoopt het RDC het certificaat 'Veilige school' te verkrijgen. Een laatste belangrijke element van het bevorderen en behouden van de veiligheid binnen de school, is de samenwerking met externe partners, zoals leerplicht, de politie en externe zorg- en hulpverleningsinstanties.

De kern van ons pedagogisch klimaat hebben we als volgt samengevat.

1. Persoonlijk leiderschap

- Het creëren van een growth mindset-cultuur binnen alle lagen van de organisatie
- Het aanleren van executieve functies
- Het verder ontwikkelen van de creativiteit en het innovatief vermogen van leerlingen

2. Kracht in diversiteit

- Respectvol omgaan met elkaar
- Participeren in de samenleving

3. Duidelijke en heldere schoolafspraken

5. De afdeling havo

De Havo Rotterdam is een onderdeel van het RDC. De bovenbouw kent een eigen organisatie- en onderwijsstructuur.

5.1 Doelstellingen

DHR richt zich op leerlingen die doorstromen vanuit 4 vmbo-tl naar 4 havo, naast reguliere instroom 4 havo. De overstap van vmbo naar havo is groot; een kwart van deze stapelaars haalt het havodiploma niet.¹ Om deze leerlingen een betere slagingskans te geven, is onderwijs nodig die passend is bij het type leerlingen en hun mogelijke struikelblokken. DHR heeft als doelstelling om al haar leerlingen te ondersteunen bij het behalen van een havodiploma en hen op te leiden tot volwaardig burger. Dit doet DHR door persoonlijke coaching, duidelijke onderwijsstructuur en burgerschapsonderwijs.

5.2 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van DHR is gestoeld op vier pijlers.

- Persoonlijke coaching: elke leerling in beeld
- Onderwijsteams: docenten aan zet
- Duidelijke onderwijsstructuur: Opbrengstgericht werken
- Burgerschapsonderwijs: basis voor het verdere leven

Persoonlijke coaching

DHR investeert in begeleiding van de leerlingen. Elke leerling krijgt persoonlijke coaching van een coach. Deze ondersteunt en begeleidt de leerling bij het functioneren binnen en buiten de school.

Het bijzondere aan deze coaches is dat zij gespecialiseerd zijn in pedagogiek en ruime ervaring hebben met leerlingbegeleiding. De coaches geven geen les en hebben daardoor de tijd om leerlingen intensief te begeleiden. Elke coach draagt verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen, waardoor elke leerling een vast aanspreekpunt heeft. Door het toewijzen van een coach aan elke leerling ontstaat er ruimte voor maatwerk, waarbij de leerling echt in beeld is. Mocht de eigen coach niet aanwezig zijn, dan is er altijd een andere coach om de leerling te ondersteunen. De coaches begeleiden leerlingen op meerdere vlakken, zoals op sociaal-emotioneel gebied, bij LOB, studievaardigheden en zij vervullen een rol als decaan.

Onderwijsteams

Dat DHR de leerling centraal stelt, is ook zichtbaar in de teamstructuur. Docenten en coaches vormen samen onderwijsteams die vakken en leerjaren overstijgen en dragen daarin verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen. Met deze structuur streeft DHR ernaar dat een klein hecht onderwijsteam lesgeeft aan de leerling, waarbij 60% van het curriculum van de leerling door hetzelfde team wordt verzorgd. Hierdoor ontstaat er een hecht netwerk rondom de leerling, waarin eventuele problematiek vroegtijdig opgemerkt kan worden. De onderwijsteams overleggen wekelijks over het onderwijs dat zij verzorgen en de leerlingen waaraan zij lesgeven.

Duidelijke onderwijsstructuur

Zowel leerlingen als docenten zijn gebaat bij een duidelijke onderwijsstructuur. Voor leerlingen betekent dit dat het schooljaar is opgedeeld in overzichtelijke periodes die worden afgesloten met een toetsweek. In de periode tussen de toetsweken wordt er formatief getoetst en mogen enkel praktische opdrachten summatief afgenomen worden. Op deze manier creëren we rust voor de leerling en haken wij aan bij het hoger onderwijs waar ook gewerkt wordt met toetsweken.

Om structureel aan onderwijskwaliteit te werken wordt er binnen DHR gehandeld volgens de richtlijnen van opbrengstgericht werken (OGW). Dankzij deze cyclische en planmatige aanpak komen onderwerpen op een vast moment in het schooljaar aan de orde, waardoor er een duidelijke kwaliteitsstructuur ontstaat. De opbrengsten en leerresultaten dienen als middel om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en, waar nodig, te verbeteren.

Burgerschapsonderwijs

Leren vindt binnen en buiten de school plaats. DHR gaat ervan uit dat leerlingen maximaal willen presteren en allemaal streven naar een mooie toekomst. Om de leerlingen hierin te ondersteunen is de juiste balans tussen kwalitatief goede lessen, sociale en culturele vorming en een goede voorbereiding op het leven in een moderne en pluriforme samenleving belangrijk. Burgerschapsonderwijs dat geïntegreerd is in het dagelijkse onderwijs is hierin cruciaal.

Op DHR streeft het team ernaar dat leerlingen niet enkel hun havodiploma behalen, maar zich ook ontwikkelen tot volwaardig burger. Hiermee wordt bedoeld dat een leerling over voldoende burgerschapsvaardigheden beschikt om op een goede manier deel te kunnen nemen aan en zich verbonden te voelen met onze democratische, pluriforme samenleving. De diversiteit in de vooropleiding van de leerlingen van DHR draagt daaraan bij, maar kan ook voor onderling verschil in niveau zorgen. Met die reden is burgerschapsonderwijs een van pijlers van de school. Binnen DHR buigt een expertgroep zich over het burgerschapsonderwijs i.s.m. de werkgroep Burgerschap van het RDC. Tevens neemt de teamleider van DHR deel aan de LMC-brede werkgroep burgerschap.

5.3 Taal- en rekenbeleid

Het taal- en rekenbeleid van DHR is gebaseerd op het taal- en rekenbeleid van het RDC en het overkoepelende beleid van LMC-VO, waarbij het beleid de komende jaren wordt doorontwikkeld en aangepast naar de behoefte van de doelgroep van DHR. Het ontwikkelen van een passend taal- en rekenbeleid is vastgelegd in de kwaliteitsagenda en wordt, middels de PDCA-cyclus, jaarlijks herzien.

5.4 Doorlopende leerlijnen

Een groot deel van de leerlingen op DHR is doorgestroomd met een vmbo-tl-diploma. Binnen deze groep leerlingen is er nog onderscheid in het aantal examenvakken: sommige leerlingen hebben een vmbo-tl-diploma met zes vakken, anderen met zeven vakken. Naast de doorstroom van vmbo-tl naar havo is er vanaf 2024-2025 ook sprake van overgang van 3 havo naar 4 havo binnen het RDC. Aan de start van 4 havo wordt uitgegaan van twee doorlopende leerlijnen: 4 vmbo naar 4 havo en 3 havo naar 4 havo. Hierna zal er één leerlijn zijn, namelijk 4 havo naar 5 havo.

4 vmbo naar 4 havo

Om de leerlingen die doorstromen vanuit het vmbo-tl een goede start te geven in 4 havo, krijgen zij in de eerste schoolweek een doorstroomprogramma. In dit programma ligt de nadruk op vaardigheden en het verschil in vraagstelling tussen vmbo-tl en havo. De leerlingen worden bijgespijkerd in het beantwoorden van vragen op toepassings- en inzichtniveau, wat onderbelicht blijft in het vmbo-tl-programma. Het doorstroomprogramma beslaat vijf dagen waarin onderscheid wordt gemaakt in algemene studievaardigheden en vakinhoud. De leerlingen krijgen vijf lessen over studievaardigheden waarbij leerstrategieën worden geoefend. Daarnaast krijgen zij tien lessen om de hiaten bij drie vakken te verkleinen. Welke vakken dat zijn, hangt af van hun profiel en de leerresultaten bij binnenkomst.

Naast dit algemene doorstroomprogramma wordt er vanaf 2024-2025 gekeken naar vakbrede hiaten onder de aankomende leerlingen, waarbij besloten kan worden om al bijles te geven in specifieke vakken.

3 havo naar 4 havo

Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen er leerlingen vanuit 3 havo van het RDC doorstromen naar 4 havo van DHR. Voor deze groep is een doorlopende leerlijn 3 havo-4 havo van groot belang. Om dit te realiseren zal er in het schooljaar 2023-2024 afstemming plaatsvinden tussen de docententeams van RDC en DHR om ervoor te zorgen dat de vakinhoud op elkaar aansluit. Leidend voor deze doorlopende leerlijn zijn de kaders van SLO.

4 havo naar 5 havo

In het schooljaar 2024-2025 start de eerste lichting 5 havo binnen DHR. In het schooljaar 2023-2024 zullen PTA's gemaakt worden die ook betrekking hebben op deze doorlopende leerlijn.

5.5 Onderwijsondersteuning

Om leerlingen zo goed als mogelijk te ondersteunen bij het behalen van het havo-diploma is onderwijsondersteuning een van de pijlers binnen DHR. De ondersteuning voor de leerling moet aansluiten op de behoefte van de individuele leerling. De onderwijsondersteuning moet ertoe bijdragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, de nodige vaardigheden ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs. Met die reden zijn er coaches werkzaam die de leerlingen ondersteunen en begeleiden in hun tijd op DHR. Deze coaches hebben allen een pedagogische opleiding op hbo-niveau behaald en zijn ervaren in het begeleiden van leerlingen, waarbij zij zich onderscheiden door specialismen op het gebied van internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek. De ondersteuningsstructuur op DHR is gebaseerd op die van het RDC; wij maken onderscheid in de ondersteuning op basis van drie niveaus: basis, basis+ en extra.

Ondersteuning Basis

Ondersteuning op het basisniveau is het bieden van goed onderwijs en reguliere begeleiding door de coach. Elke leerling krijgt een coach toegewezen die coachgesprekken voert met de leerling. De coach begeleidt en ondersteunt de leerling en volgt de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen. Daarnaast wordt de leerling regelmatig besproken binnen het onderwijsteam, waarin de coach met docenten bespreekt op welke manier de leerling het best ondersteund kan worden.

Ondersteuning Basis+

Het kan voorkomen dat bovenstaande ondersteuning niet voldoende is om een leerling op zijn of haar niveau te houden of krijgen. Voor deze leerlingen is er de basis+ ondersteuning.

- Ondersteuning gedrag

Indien een leerling in lichte mate problematisch gedrag vertoont, zal de coach meerdere ontwikkelgesprekken voeren met de leerling. Mochten deze gesprekken niet leiden tot verbetering in gedrag dan kan de leerling via de coach worden aangemeld bij het SOT. De wijze van aanmelden gaat via een aanmeldformulier. De coach wordt via Magister op de hoogte gehouden van de acties.

-Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

Het kan zijn dat leerlingen worden belemmerd in hun (leer)ontwikkeling vanwege zorgen of

problemen in de thuis/privésituatie. Deze problemen kunnen van invloed zijn op de schoolsituatie en ertoe leiden dat de leerling niet meer voldoende kan presteren. Voor deze zaken is er op school een maatschappelijk werker (SMW) aanwezig. SMW gaat in gesprek met een leerling over de thuissituatie of over een vertrouwelijke kwestie. SMW werkt samen met SOT intern en heeft zo nodig contact met de docent, coach en teamleider. Indien de problemen in de thuis-/privésituatie van dien aard zijn dat SMW onvoldoende uitkomst kan bieden, wordt de leerling in overleg met ouders/verzorgers aangemeld bij het wijkteam of CJG. Deze zoekt passende hulp.

-Trainingen en lessen voor leerlingen

In samenwerking met RDC bieden wij verschillende trainingen en lesprogramma's aan. Zo bieden wij Faalangstreductie training, Girls Talk en meidenvenijn aan.

Ondersteuning Extra

Onder extra ondersteuning verstaan we alle ondersteuning die binnen DHR en RDC geboden wordt en bovenop de eerdergenoemde ondersteuning komt. Op DHR en RDC zijn de volgende deskundigen in huis: logopedist, RT'er, orthopedagoog, wijkverpleegkundige en Bureau Halt.

Als DHR en RDC de juiste expertise voor de benodigde extra ondersteuning niet in huis hebben, wordt samen met het samenwerkingsverband Koers VO en het expertise centrum van LMC gekeken hoe de benodigde hulp toch geboden kan worden.

5.6 Digitale geletterdheid

In schooljaar 2023-2024 ontwikkelt DHR een visie op digitale geletterdheid, die gekoppeld wordt aan een overzicht van activiteiten waarin deze visie tot uiting komt.

5.7 Leerling- en ouderparticipatie

Binnen DHR worden in het schooljaar 2023-2024 een leerlingenraad en ouderraad opgericht. Zowel de leerlingen- als ouderraad zal fungeren als klankbord voor het team. De leerlingenraad krijgt daarnaast een rol bij de organisatie van ontspanningsactiviteiten. DHR en RDC hebben gezamenlijk één MR. Ouders en leerlingen van DHR worden gestimuleerd om hierin plaats te nemen.

Ouders van DHR ontvangen regelmatig een nieuwsbrief, worden uitgenodigd voor informatieavonden en uiteraard voor de leerling-ouder-coach-gesprekken die vier keer per jaar plaatsvinden.

Startgesprek: het eerste gesprek is een startgesprek, waarin het draait om de achtergrond van de leerling: karakter, thuis- en schoolsituatie en eventuele problemen of zorgen. De focus in de startgesprekken ligt op het leren kennen van de leerling.

Voortgangsgesprekken: het tweede en derde gesprek staan in het teken van de leerdoelen van de leerling. De leerling is grotendeels aan het woord en zal zelf zijn leerdoelen en talenten benoemen met behulp van de coach en door gebruik te maken van leerlingbespreking.nl.

Reflectiegesprek: in het vierde gesprek blikken leerling, ouders en school terug op het afgelopen jaar, maar kijken we vooral vooruit. Wat worden de nieuwe doelen voor het nieuwe schooljaar en waar wil de leerling zich in ontwikkelen?

5.8 Veiligheid

DHR maakt deel uit van het RDC, dat een uitgebreid veiligheidsplan heeft opgesteld. Dit veiligheidsplan is ook van toepassing op DHR. In het kort creëert de school op meerdere vlakken

veiligheid in en om de school, waarbij het gevoel van veiligheid in de omgang met elkaar voorop staat. In en om de school is er cameratoezicht en bij de ingang van het pand is (tijdelijk) beveiliging aanwezig in de vorm van een beveiligder. Het personeel houdt op meerdere vlakken toezicht op de leerlingen.

- Bij de entree is tijdens schooltijden altijd een conciërge aanwezig.
- Pedagogisch geschoolde conciërges en social coaches houden een oogje in het zeil. Beide hebben een signalerende en pro-actieve rol.
- Surveillance op basis van een pauzerooster door RDC-docenten en OOP.
- Personeel dat door de gangen loopt en de leerlingen aanspreekt op ongewenst gedrag.
- De aanwezigheid van een schoolmaatschappelijk werker.

Belangrijke onderwerpen (optreden tegen pesten, voorkomen dat meisjes in handen vallen van loverboys) worden niet alleen met de leerlingen besproken, maar ook met de ouders tijdens thema-avonden.

6. Personeel

Het RDC ontwikkelt zich richting een professionele lerende organisatie, waarin samen werken en samen leren centraal staat. Voor de komende schoolplanperiode is dit het overkoepelende doel van het personeelsbeleid. In schooljaar 2022-2023 is gestart met het faciliteren van structurele thematische ontwikkeltijd op de dinsdagochtend voor docenten en met het Teach and Learn-traject. In dit traject wordt de rol van de leraar als medeverantwoordelijke voor de organisatie (naast de schoolleider) versterkt. Participerend, gedeeld leiderschap is daarbij het uitgangspunt, samen werken aan het samenwerken als middel.

6.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Integraal personeelsbeleid (IPB) is het afstemmen van de competenties van medewerkers op de doelen van de school. De doelen van de school bevinden zich met name op onderwijskundig gebied en op het gebied van kwaliteitszorg. Als het streven is dat alle teamleden hieraan bijdragen, is het dus van belang dat zij in staat én gemotiveerd zijn om dit te doen. Dit betekent ten aanzien van het personeelsbeleid dat in de periode 2023-2027:

- het team werkt aan versteviging van een lerende, professionele schoolcultuur;
- alle medewerkers hun verantwoordelijkheid kennen en nemen in het realiseren van de onderwijskundige doelen en de deskundigheid hebben of (door)ontwikkelen om goed onderwijs te bieden;
- het managementteam duidelijk stuurt op onderwijskundige doelen en op bekwame en betrokken medewerkers;
- er actief gewerkt wordt aan teamontwikkeling persoonlijke ontwikkeling.

6.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

De formatie van de school is uitgebreid voor de start van DHR. Ondanks het lerarentekort is het tot nog toe gelukt om de formatie elk schooljaar weer rond te krijgen. Het schoolconcept spreekt veel docenten aan. Medewerkers ervaren hun baan als zwaar, maar zijn ook trots op de school. Hierdoor is er weinig verloop. Over het algemeen blijkt dat als nieuwe docenten het eerste schooljaar goed doorlopen, ze graag op de school willen blijven werken.

6.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling

De school werkt systematisch aan de ontwikkeling van zijn medewerkers. Collega's leren in teamverband door gezamenlijk het curriculum voor het RDC en DHR te ontwikkelen. Hiervoor wordt tijd en ruimte gegeven. Het management is daarin bewaker van het proces. Daarnaast worden medewerkers gestimuleerd om zich individueel te ontwikkelen. Hiervoor worden de lerarenbeurs van de gemeente Rotterdam, de LMC Academy en de studiebeurs van DUO ingezet. Daarnaast is er per medewerker een scholingsbudget.

De school zet steeds meer in op eigenaarschap bij de medewerker. Dus niet topdown maar vanaf de werkvloer. Het credo is: bedenk binnen de gestelde kaders, experimenteer, durf fouten te maken en durf te leren van de gemaakte fouten, innoveer en blijf dit doen. Binnen het activiteitenplan is dit terug te vinden in de jaarlijkse acties. De school investeert niet alleen in de ontwikkeling van docenten, maar zeker ook in die van het onderwijsondersteunend personeel. Ook de ontwikkelwensen van het OOP wordt gezien in relatie tot de doelen van de school.

6.4 Loopbaanbeleid

In ons loopbaanbeleid kijken we naar wat de school nodig heeft aan functies, rollen, kennis en competenties én naar de kwaliteiten, het potentieel en de loopbaanbehoeften van onze medewerkers. Door middel van scholing, ontwikkeling, formatiebeleid en taakbeleid brengen we die zaken zo goed mogelijk in lijn. Binnen onze school zijn er horizontale en verticale mogelijkheden om door te groeien naar een andere functie, zoals van docent naar leerjaarcoördinator of teamleider. Binnen LMC zijn er ook doorgroeimogelijkheden. De school stimuleert echter vooral de professionele ontwikkeling van medewerkers, ongeacht de mogelijkheid om hierna een andere functie te gaan bekleden. Binnen de school zijn er – in het taakbeleid – namelijk ook tal van rollen waarin collega's andere ervaring kunnen opdoen, zoals de rol van examensecretaris, MR-lid, coördinerende en projectmatige rollen. Binnen de kaders van de functiemix kunnen collega's bevorderd worden naar een hogere schaal

6.5 Professionalisering en begeleiding

Het RDC werkt met een scholingsplan dat tot stand komt op basis van vragen van medewerkers zelf én op basis van scholingswensen die vanuit bijvoorbeeld werkgroepen komen. Zo is een cursus gericht op versterking van het mentoraat vanuit de werkgroep mentoraat geïnitieerd. De scholing en begeleiding is een mix van intervisie, coaching en opleidingen. Uiteraard wordt gecheckt of de onderdelen van ons scholingsplan bijdragen aan de doelen uit ons activiteiten- en schoolplan. De school vindt het belangrijk dat medewerkers zelf reflecteren op hun professionele ontwikkeling. Daarom is in schooljaar 2022-2023 gestart met de ontwikkelmodule van eLoo. De ontwikkelmodule biedt elke docent een helder beeld van zijn professionele ontwikkeling. Naast een zelfevaluatie kan de medewerker feedback vragen aan leerlingen en collega's, lessen laten observeren door collega's en documenten uploaden en daarmee ontstaat een relevant portfolio. De docent beheert zijn portfolio en deelt dat ter voorbereiding van een gesprek met een direct-leidinggevende.

6.6 Gesprekkencyclus

Binnen LMC-VO bestaat er een driejaarlijkse gesprekkencyclus waarin elke medewerker achtereenvolgens een ontwikkel-, voortgangs- en beoordelingsgesprek voert met de leidinggevende. Hiervoor wordt de BOOT (Beoordelings- en Ontwikkelingstool) gebruikt. Gedurende het schooljaar voeren MT-leden op basis van de DOT lesobservaties uit, die tevens besproken worden met de docenten. De gesprekkencyclus is voor het MT geen middel om te beoordelen, maar om een ontwikkelingsgericht gesprek met elke medewerker te voeren. De gesprekkencyclus wordt gekoppeld aan de individuele ontwikkeling van elke medewerker én er worden trends uit afgeleid voor het scholingsplan voor (delen van) het team. De dialoog over ontwikkeling wordt dan ook niet beperkt tot één formeel gesprek met de leidinggevende per jaar. Teamleiders zijn regelmatig informeel in gesprek met collega's over het werk, hun rol, hun ontwikkeling en hun behoeften. Doel van alle gesprekken die gevoerd worden, is dat ieder voor zich en de schoolleiding voor het team een goed beeld heeft van de ontwikkeling en ontwikkelbehoeften en de mogelijkheden om hiermee aan de slag te zijn. Hiermee streeft de school ernaar dat medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen.

7. Kwaliteitszorg

Vanuit de Wet op het Onderwijstoezicht wordt elke onderwijsinstelling geacht te zorgen voor een systematisch opgezette kwaliteitszorg die de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en daarover verantwoording aflegt. Dit houdt ook voor het RDC en DHR in dat steeds weer bepaald wordt welke kwaliteit de school willen leveren, dat er wordt nagaan of dat ook het geval is en dat er acties ondernomen worden om deze kwaliteit te bewaken of te verbeteren.

7.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Het Rotterdam Design College heeft een kwaliteitsbeleidsplan en een kwaliteitszorgsysteem dat bestaat uit een cyclus van planmatig werken, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De school brengt de kwaliteit van het onderwijs regelmatig in beeld en analyseert de bevindingen, waarna verbeterpunten en -acties worden vastgesteld. De school formuleert voor de beleidsterreinen waar acties worden verlangd, activiteitenplannen die een bijdrage leveren aan de realisering van de strategische doelen van de school.

Voor de gehele schoolplanperiode streeft de school naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs over de gehele breedte. Hier wordt continu aan gewerkt door middel van de 'challenges', het pedagogisch klimaat, de samenwerking tussen alle vakken en de structurele inbedding van de pdca-cyclus. Bij de kwaliteitszorg van het RDC zijn verschillende collega's betrokken. Ieder betrokken collega heeft vanuit zijn/haar functie taken en verantwoordelijkheden in het op peil houden van de kwaliteit van het onderwijs.

7.2 PDCA-cyclus

Het RDC formuleert voor de beleidsterreinen waar acties worden verlangd, activiteitenplannen die een bijdrage leveren aan de realisering van de strategische doelen van de school. Deze activiteitenplannen worden SMART geformuleerd (PLAN). Bij elke activiteit wordt een volledige PDCA cyclus doorlopen. De doelen uit het activiteitenplan worden opgenomen in de kwaliteitsagenda. Gedurende het schooljaar gaat het team aan de slag om de ontwikkelde doelen te realiseren (DO). In de kwaliteitsagenda zijn jaarlijks verschillende evaluatiemomenten van de doelen en daaruit voortvloeiende acties opgenomen. Tijdens deze momenten evalueren collega's in hoeverre de gestelde doelen en acties tot uiting zijn gekomen (CHECK). Naar aanleiding van de bevindingen die tijdens de evaluatiemomenten zijn opgedaan, wordt er bijgestuurd (ACT).

7.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

De kern van het werk vindt natuurlijk plaats in de lessen. Daarom besteedt de school veel aandacht aan de kwaliteit van de lessen en de ontwikkeling van docenten. Startende docenten worden begeleid in hun lesgevende taak door coaches die op regelmatige basis intervisie bijeenkomsten houden, lesobservaties doen en de startende docenten bijstaan met raad en daad. Docenten in opleiding hebben een werkplekbegeleider en krijgen daarnaast ondersteuning van onze schoolopleiders. Deze schoolopleiders zijn onderdeel van Opleidingsschool Rotterdam en krijgen vanuit LMC begeleiding en training.

Voor de lesobservaties wordt gebruikgemaakt van eloo-DOT. De lesobservaties worden met de docenten besproken en de daaruit vloeiende ontwikkelpunten en kwaliteiten zijn gespreksonderwerp van de ontwikkelgesprekken.

Daarnaast is het team dit jaar gestart met de ontwikkelmodule van eLoo. De ontwikkelmodule biedt elke docent een helder beeld van zijn professionele ontwikkeling. Naast een zelfevaluatie kan de medewerker feedback vragen van leerlingen en collega's, lessen laten observeren door collega's en documenten uploaden en daarmee ontstaat een relevant portfolio. De docent beheert zijn portfolio

en deelt dat ter voorbereiding van een gesprek met zijn/haar leidinggevende.

De MT-leden hebben zo een goed beeld van de kwaliteit van de lessen en brengen hun bevindingen één keer per jaar bijeen in de zogenaamde vlootshow, zodat het MT met elkaar een totaalbeeld heeft van de kwaliteit in de klas.

Het management ziet toe op een goede balans tussen uniformiteit en ruimte voor autonomie en creativiteit. Dit gebeurt door het stellen van duidelijke kaders bijvoorbeeld in de vorm van een eenduidige manier van resultaatanalyses en afspraken over de opzet van de les (de RDC-les). Door deze kaders worden de docenten in staat gesteld om in de klas hun creativiteit en kwaliteit volledig te benutten.

7.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

Om de sturing op het leerrendement van de leerling te vergroten, is het streven om steeds betere en tijdige analyses van cijfers te maken a.d.h.v. Magister Management Platform (MMP) en de analysegegevens te vertalen naar acties in de diverse leerjaren. De datacoach heeft de datacoach-training van MMP afgerond en draagt zorg voor het aanleveren van de juiste gegevens en ondersteunt de vakgroepen waar nodig. De komende schoolplanperiode worden ook docenten getraind in het analyseren van gegevens uit MMP.

De vakgroepen maken op basis van cyclische resultaatanalyses plannen van aanpak op sectie-, klas- en leerlingniveau. Elke vaksectie voert meerdere keren per jaar een vakgroep-voortgangsgesprek met het MT.

7.5 Tevredenheidspeilingen personeel, ouders en leerlingen

Het uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers is een belangrijke tool om te monitoren of beleid de gewenste effecten heeft en is daarom een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus. Tevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd met behulp van E-Loo SET en zijn opgenomen in de kwaliteitsagenda en de jaarplanner.

8. Financiën

8.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het schoolgebouw huisvest nu het RDC, DHR en een deel van de ISK Rotterdam. Het RDC en de ISK Rotterdam zijn de laatste jaren sterk gegroeid. DHR heeft eveneens een groeiambitie; de verwachting is dat de school vanaf schooljaar 2025-2026 met een ruimtegebrek kampt. In schooljaar 2023-2024 sorteert de school hierop voor door een huisvestingsplan voor de komende 5 jaar te maken. Het streven is een frisse, goed geventileerde en aantrekkelijke leer- en werkomgeving.

8.2 Financiën

De schoolfinanciën vallen onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur, die hierin ondersteund wordt door het stafbureau van LMC. In verband met de gewenste/geplande groei van DHR is het van belang dat er een meerjarenbegroting komt. Daarnaast is het van belang dat de planning & control-cyclus wat meer pro-actief wordt ingericht, zodat de schoolleiding in staat is om op financieel gebied goed vooruit te kijken en bij te sturen waar nodig.

Een concrete doelstelling voor 2023-2024 is een analyse te maken van de inzet van de NPO-gelden. Als deze geldstroom aan het eind van schooljaar 2023-2024 stopt, moet duidelijk zijn welke activiteiten en/of inzet vanaf 2024-2025 stopt en welke moet blijven en dus op een andere manier gefinancierd moet worden. De impact die het Nationaal Programma Onderwijs heeft gehad, moet op deze manier verankerd worden.

9. Communicatie

RDC en DHR beschikken over een aantal PR-medewerkers die als taak hebben om alle PR-activiteiten te plannen en coördineren. Dit omvat de organisatie van open dagen, deelname aan scholenmarkten en het actualiseren van de website met nieuwsberichten en algemene informatie. Voor het RDC staat dit goed in de steigers; voor DHR moet de PR nog worden opgezet.

Het RDC is sinds 2018-2019 gegroeid van 65 naar ruim 600 leerlingen. Waar RDC in het eerste jaar echt een buurtschool was, kiezen nu leerlingen uit de hele regio specifiek voor het onderwijsconcept van de school. Om leerlingen te blijven aantrekken, is de communicatie naar de basisscholen en andere partners erop gericht in om het concept en het plezierige en veilige schoolklimaat goed te presenteren.

DHR start in 2023-2024 met 53 leerlingen. Er is ruimte voor circa 150 leerlingen en de school kan de komende jaren dus nog een aanzienlijke groei doormaken. Doelstelling in de communicatie is uiteraard om de kenmerken van DHR op een positieve en eerlijke manier uit te dragen.

10. Digitalisering

10.1 BYOD

In schooljaar 2023-2024 start de school net als alle andere LMC-scholen met de uitrol van laptops voor leerlingen. Leerlingen krijgen deze in bruikleen voor hun gehele schoolloopbaan binnen LMC. In schooljaar 2023-2024 ontvangen de leerlingen in de brugklas voor het eerst een laptop. Het is weliswaar geen 'eigen device' die leerlingen meenemen naar school, maar een device die leerlingen van school krijgen om thuis en op school te gebruiken.

10.2 Digitale infrastructuur

Op RDC en DHR is ICT een middel en geen doel, voor zowel docenten als leerlingen. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en het gebruik van ICT-middelen is bedoeld om het onderwijs optimaal in te richten en te ondersteunen. RDC en DHR willen geen volledig digitale school worden; naast online lesmateriaal blijft de school gebruikmaken van boeken, vanuit de overtuiging dat fysieke en digitale lesmaterialen heel goed naast elkaar kunnen bestaan en het van belang voor leerlingen is dat ze met beide kunnen werken.

Voor de onderwijsorganisatie en -evaluatie maakt de school gebruik van Magister, Magister Learn en Leerlingbespreking.nl. Dat zijn belangrijke tools zijn, maar het gesprek over ontwikkeling, resultaten en welbevinden met leerlingen en door docenten onderling maken het verschil, niet de data an sich.

Doelstelling voor de komende schoolplanperiode is dat er goed gekeken wordt naar welke digitale infrastructuur optimaal ondersteunend is aan het onderwijs. Doelstelling is een gelijke infrastructuur voor beide scholen, waarbij alleen verschil aangebracht wordt waar dit nodig is.